

Schoolgids Obs Stokkum



OBS Stokkum



STOKKUMERWEG 40

7475 MV MARKELO

TELEFOON: 0547 - 363309

E-MAIL: DIRECTIE.OBSSTOKKUM@OPOHVT.NL

Inleiding

Bij obs Stokkum zijn alle kinderen anders en hoort iedereen erbij. Met een enthousiast team van professionals geven we goed onderwijs aan de kinderen van onze school. Ons onderwijs is altijd in beweging, letterlijk en figuurlijk. We verbeteren ons continu door te leren van en met elkaar. Binnen onze stichting is veel aandacht voor internationalisering. De belangrijkste reden hiervoor is dat de kinderen leren dat ze opgroeien in een context die breder is dan hun leefomgeving. De kinderen zijn naast inwoner van hun stad of dorp, inwoner van Nederland, Europa en de wereld. Dit uitgangspunt past ook geheel in de missie van obs Stokkum. Deze schoolgids is de jaarlijkse aanvulling op het schoolplan dat op onze website staat. In deze gids vinden ouders / verzorgers informatie over de stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente, ons onderwijs, schooltijden, vakantie en vrije dagen en allerlei andere informatie. Hebt u vragen, neem contact met ons op.



Namens het team van obs Stokkum

Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
Inhoudsopgave	3
Aanbod	6
Aanmelding en toelating nieuwe leerlingen	6
Toelating	7
Advies, verwijzing en procedure Voortgezet Onderwijs (PO-VO)	8
Afmelden bij ziekte.....	8
Afspraken.....	9
AVG	9
Besmetting en hygiëne	10
Bibliotheek op school	10
Big Five OPO Hof van Twente	11
Brengen en halen van kinderen.....	11
Buitenschoolse opvang (BSO).....	11
Burgerschap.....	12
Contact met ouders	13
Digitale geletterdheid	14
Doorstroomtoets opbrengst en uitstroomcijfers vervolgonderwijs.....	14
Uitstroomcijfers vervolgonderwijs	15
Engelse les	15
De Engelse bibliotheek	15
Eten en drinken	15
Extra hulp voor kinderen	15
Feesten en vieringen	16
Gedragprotocol	17
Gescheiden ouders	17
Gevonden voorwerpen.....	18
Godsdienst, muziek en cultuur.....	19
Groepsindeling en samenstelling groepen	19
Gymlessen	19
Hoofdluis	19
Inspectierapport	19
Hulpouders	20
Inval	20

Jeugdgezondheidszorg (JGZ).....	20
Kamp.....	21
Leerlingenraad.....	21
Logopedie	21
MedezeggenschapsRaad MR (en Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad - GMR)	21
Meer- en hoogbegaafdheid	21
Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling	22
Motto.....	22
Musical	23
Nieuwsbrief	23
Ondersteuningsaanbod	23
Passend en inclusief onderwijs binnen Stichting OPO Hof van Twente	23
Over passend en inclusief onderwijs.....	24
Passend en inclusief onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband	24
Op weg naar een inclusieve school	25
Kenmerken van onze beweging richting inclusiever onderwijs:	25
De vijf niveaus van ondersteuning	26
Niveau 1 – Sterk basisaanbod	27
Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)	27
Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding.....	27
Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?	28
Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning	28
Niveau 5 – Plaatsing op een andere onderwijsplek (zoals speciaal (basis)onderwijs)	28
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	29
Hoorrecht van alle leerlingen t.a.v. het ondersteuningsaanbod	29
Hoorrecht bij het OPP.....	29
Onderwijskundig rapport (PO-PO/PO-VO)	30
Ontruimingsplan.....	30
Ouder- en kind gesprekken	30
Ouderbetrokkenheid	30
Ouderinformatieavond.....	31
OuderRaad OR.....	31
Oud papier.....	31
Samenwerkingsverband en sub-regio	31
Planmatig werken aan doelen en het jonge kind	32
Rapporten.....	33

Regels toelating, verwijdering en schorsing.....	33
School ondersteuningsprofiel.....	34
Schoolreisje	34
Schoolsport.....	34
Schooltijden.....	34
Sociaal-emotioneel leren.....	34
Kwink	35
Sponsoring.....	35
Team	36
Telefoonnummers.....	36
Terugblik & Vooruitblik Obs Stokkum.....	37
Terugblik 2024-2025	37
Vooruitblik 2025-2026.....	37
Thematisch werken	38
Tuinkas.....	38
Tussen schoolse opvang TSO	38
Urenverantwoording onderwijs	38
Vakanties en vrije dagen.....	39
Vrije middagen	39
Studie(mid)dagen	40

Studiedagen 2025-2026 Obs Stokkum	
Dinsdag 23 september '25	Studiedag
Maandag 10 november '25	Studiedag
Vrijdag 20 februari '26	Zorgstudiedag I
Maandag 2 maart '26	Studiedag
Woensdag 13 mei '26	Studiedag
Donderdag 18 juni '26	Zorgstudiedag II

... 40

Verkeersveiligheid	40
Verlof	40
Verzekering.....	42
Voorschoolse opvang VSO	42
Voortgezet onderwijs	42
Vrijstelling van onderwijs	42
Vrijwillige ouderbijdrage	42
Website.....	43
Ziekmelding	43

Zorg.....	43
Zwemles.....	43

Aanbod

We bieden op school een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, met als doel de kinderen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het aanbod sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de kinderen, zodat ze een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit betekent ook dat er aanpassingen gedaan worden in het aanbod van kinderen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben. In het algemeen betekent dit dat zij extra/compacte instructie, aanbod en tijd krijgen.

We hebben vakdocenten voor gym en Engels. Zij dragen bij aan een hogere kwaliteit van deze lessen. Er zijn ook samenwerkingen met externe instanties (zoals CuBahof voor de culturele en kunstzinnige vorming of Hofpower voor gastlessen in het kader van duurzaamheid en burgerschap). Naast lezen, taal, rekenen, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid, bieden we een breed onderwijsaanbod aan dat beschreven staat in ons schoolplan en het borgboek.

Aanmelding en toelating nieuwe leerlingen

Wanneer u interesse heeft om uw kind bij ons op school aan te melden, bent u van harte welkom om kennis te maken op school. U kunt telefonisch of via de mail een afspraak maken met de directie van de school (0547-363309 / directie.obsstokkum@opohvt.nl).

Na het eerste contact maken wij met u een afspraak om op school kennis te maken met de teamleden, de kinderen en vertelt de locatie directeur u alles over het onderwijs, de visie op leren en ontwikkelen en hoe het aanmeldingsproces verloopt. Wij gaan ervan uit dat uw kind ook meekomt om kennis te maken.

Het aanmeldingsproces kent de volgende stappen:

Interesse in de school kenbaar maken door ouder(s)/verzorger(s) (via mail of telefoon) De directie neemt contact op met de ouder(s)/verzorger(s) om te vragen of het gaat om een aanmelding voor kinderen jonger dan vier jaar of om de aanmelding van een kind dat over wil stappen

Aanmelding kinderen jonger dan 4 jaar:

De directie nodigt ouder(s)/verzorger(s) uit op school voor rondleiding en kennismaking uw kind is ook van harte welkom)(

Indien er mogelijk sprake van zorg is, nodigt de intern begeleider ouder(s)/verzorger(s) en kind kort achter de eerste kennismaking met de directie, uit voor het onderzoeken van de eventuele zorg- en ondersteuningsvraag

- School toetst of zij aan de ondersteuningsvraag kunnen voldoen, op basis van het school ondersteuningsprofiel (SOP, zie website school)
- Wanneer school eventuele zorg en ondersteuning kan bieden, wordt een plan opgesteld tot aan de eerste schooldag, zodat er een kansrijke start gemaakt kan worden door het kind
- School geeft ouder(s)/verzorger(s) inschrijfformulieren mee, wanneer school besluit tot aannemen.
- Drie maanden voordat kinderen vier jaar worden, nodigt de intern begeleider ouder(s)/verzorger(s) en kind uit om te bespreken en te onderzoeken hoe een zo goed mogelijke start op school gemaakt kan worden
- Twee maanden van tevoren stuurt de leerkracht van groep 1 een uitnodiging voor het wennen. Er kan maximaal tien dagdelen gewend worden tot de eerste schooldag.

Anmelding kinderen die over willen stappen naar ons van een andere school

- Ouders brengen de huidige school op de hoogte
- Directie/intern begeleider onderzoekt de reden voor overstappen (in contact met de ouder(s)/verzorger(s)) en nodigt ouder(s)/verzorger(s) uit op school voor rondleiding en kennismaking
- Indien nodig neemt de directie/intern begeleider contact op met de huidige school en eventuele instanties die betrokken zijn bij de ontwikkeling van de leerling
- Directie en intern begeleider nemen besluit om wel of niet toe te laten, op basis van het SOP, de context, leerlingaantal in de groep.
- School brengt ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte van besluit
- Bij besluit tot toelating: Inschrijfformulieren toesturen en laten ondertekenen door ouders.

Nb: Broertjes/zusjes van kinderen die bij ons op school zitten, maar nog geen vier jaar zijn, moeten door de ouder(s)/verzorger(s) aangemeld worden (die zijn niet vanzelfsprekend ingeschreven of aangemeld.

Toelating

Elk jaar houden wij een open dag. Dit is een laagdrempelige bijeenkomst van 9.00 uur– 12.00 uur voor ouders met kinderen van 0 t/m 12 jaar die nog niet bij ons op school zitten. De directie vertelt over de visie van de school, de doelen en hoe het onderwijs georganiseerd is. Kinderen vanaf 3 jaar mogen meedraaien in de groep. Daarnaast is er een rondleiding door de school en kijken we mee in elke groep.

Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag het op onze school komen kennismaken en wennen. In overleg met ouders en school wordt bepaald welke dagdelen dit zijn.

Om de overgang naar de basisschool vloeiend te laten verlopen, vullen de leidsters van de peuterspeelzalen in de gemeente Hof van Twente voor ieder kind een overdrachtsformulier in. Wat

erin staat, hebben zij met u besproken bij het afscheid van de peuterspeelzaal. Wilt u zo vriendelijk zijn dit formulier mee te brengen? Dan maken wij meteen een kopie voor ons kind dossier.

Het kan voorkomen dat wij u vragen of we contact mogen opnemen met de peuterspeelzaal om een zo compleet mogelijk beeld van uw kind te kunnen krijgen. We noemen dit een warme overdracht. Voor het toelaten toetsen wij als school of wij uw kind kunnen ondersteunen in hun ontwikkelings- en ondersteuningsbehoefte. Wij gebruiken daarvoor het school ondersteuningsprofiel (SOP, zie website), de context en grootte van de groep en ons gezonde verstand.

Ongeveer 4 weken voordat u kind start neemt de leerkracht van de groep waarin uw kind komt, contact met u op om de wenperiode af te spreken. Daarnaast wordt u tijdens de wenperiode van uw kind uitgenodigd voor een informatief gesprek. Dit gesprek vindt plaats als uw kind 6 weken op school zit.

Wat handig is om te weten:

- ✓ Voor gym heeft uw kind passende kleding en schoenen nodig. Deze gaat elke week weer mee naar huis, zodat dit gewassen kan worden. Voor de kleuters geldt dat de gymschoenen op school blijven, zodat er ook nog gegymd kan worden in de speelzaal.
- ✓ Na de gymlessen douchen de leerlingen, dus een handdoek mag ook in de gymtas
- ✓ Tijdens de kleine pauze mag uw kind een beker drinken meenemen van huis, denk hierbij aan water, melk/karnemelk (er is een koelkast aanwezig) of niet suikerhoudend drinken. Daarnaast is het voor de kleine pauze fijn dat een stuk fruit mee wordt gebracht. Er is altijd de mogelijkheid om een beker water te krijgen vanuit school.
- ✓ Uw zoon/dochter krijgt een luizenzak. De jas gaat elke dag in de luizenzak aan de kapstok bij het juiste lokaal. De luizenzak gaat elke vakantie mee naar huis om gewassen te worden op 60 graden of de luizenzak kan minimaal 24 uur in de diepvries worden bewaard.
- ✓ Uw zoon en/of dochter kan tussen de middag overblijven. Hiervoor neemt hij/zij ook brood en gezond drinken (water, een niet suikerhoudende drank, melk of karnemelk) mee naar school.

Advies, verwijzing en procedure Voortgezet Onderwijs (PO-VO)

In groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies voor het niveau voor de middelbare school. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van de CITO's, methodetoetsen, gedrag en werkhouding. Begin groep 8, na de CITO's krijgen de leerlingen een (aangepast) advies. Met dit advies gaan ouders en leerlingen op zoek naar een middelbare school die bij de leerling past. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Op Obs Stokkum wordt de IEP daarvoor gebruikt. In maart krijgen de leerlingen een definitief advies, mede gebaseerd op de uitslag van de doorstroomtoets en schrijft de ouder de leerling in bij de gekozen school. De school zorgt voor het doorgeven van het onderwijskundig rapport en aanvullende gegevens. Op het moment dat ouders zich niet kunnen vinden in het advies van school kan er een VO- functionaris gevraagd worden om mee te denken wat voor de leerling de beste plek is. gevraagd worden om mee te denken wat voor de leerling de beste plek is.

Afmelden bij ziekte

Ouders kunnen hun kind bij ziekte afmelden (tussen 8.00 en 8.30 uur) via het algemene telefoonnummer van school (0547-363309) mocht u geen gehoor krijgen kunt u ook via Parro een bericht sturen naar de betreffende leerkracht voor 08.30uur.

Afspraken

- ✓ Om 8.20 uur en 12.50 uur gaat de schoolbel. De lessen beginnen om 8.30 en 13.00 uur.
- ✓ De kinderen gaan 10 minuten voor aanvang van de lessen naar binnen.
- ✓ Eenmaal binnen doen zij de schoenen uit en doen zij sloffen of (OPO) sokken met antislipzolen aan (OPO sokken ontvangen de kinderen gratis als zij starten op school). Vervolgens gaan de kinderen naar hun eigen lokaal.
- ✓ Kinderen uit groep 1 en 2, kunnen tot aan de herfstvakantie door de ouders en of verzorgers naar binnen worden gebracht. Om 08:30 wordt u verzocht om de klas te verlaten. Na de herfstvakantie is het wenselijk dat de kinderen zelfstandig de klas in komen. Hier is uiteraard altijd overleg met de leerkrachten mogelijk indien dit gewenst is. Meerdere malen per jaar wordt u uitgenodigd om in de klas te kijken en binnen te komen voor de inloop.
- ✓ In de pauze gaan alle kinderen naar buiten. Bij slecht weer mogen de kinderen binnen spelen.
- ✓ De kinderen die overblijven gaan na het eten naar buiten.
- ✓ De kinderen blijven tijdens de pauze op het speelplein.
- ✓ Rolschaatsen, skeelers, skateboards, ballen etc. worden in de gang op de daarvoor bestemde plek neergezet.
- ✓ Kinderen hangen hun jas (en tas) aan de kapstok, waarbij de jas in de luizenzak gestopt wordt.
- ✓ In iedere groep werken we met een klassendienst. Zij verzorgen in deze week allerlei taken in de klas zoals het uitdelen van boeken en schriften, planten water geven, groenafval wegbrengen e.d.

AVG

Op Obs Stokkum wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerling gegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerling gegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerling gegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem Cito leerling in beeld. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat Obs Stokkum onderdeel uitmaakt van Stichting Openbaar primair Onderwijs Hof van Twente, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid. In geval van uitwisseling van leerling gegevens met andere organisaties, wordt daar vooraf toestemming gevraagd aan de ouders, tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet. Bij de aanvang van elk schooljaar, wordt aan ouders gevraagd om de AVG gegevens (zoals bekend bij school) opnieuw door te nemen en aanpassingen of toestemming af te geven voor het schooljaar.

Besmetting en hygiëne

Besmettelijke ziektes steken zo af en toe toch nog weer de kop op. Mocht u of de huisarts iets bij uw kind constateren, neem dan direct contact op met de groepsleerkracht of met de locatie directeur. De school kan dan evt. gezamenlijk met de G.G.D. bekijken of er binnen de school maatregelen genomen moeten worden.

Voor de hoofdluisbestrijding is er een ouderwerkgroep werkzaam die na elke schoolvakantie bij de kinderen een controle uitvoert. Mocht er hoofdluis vastgesteld worden, dan neemt de groepsleerkracht contact op met de betreffende ouders.

Bibliotheek op school

De Bibliotheek op school is een regionaal project wat zich richt op het vergroten van leesplezier, het stimuleren van de taalontwikkeling en het verbeteren van informatievaardigheden van leerlingen. Door een gezamenlijke strategie en bewezen bibliotheekprogramma's te benutten, wordt elke school omgevormd tot een ideale lees- en mediaomgeving. Een omgeving waarin lezen volop de ruimte krijgt en waar aantoonbaar betere resultaten worden geboekt. Wat betekent dit voor de school van uw kind? Binnen de aanpak van de Bibliotheek op school bouwen bibliotheek en school samen aan een leesomgeving waarin onderstaande onderdelen een vaste plek krijgen:

- ✓ De schoolbibliotheek We hebben op dit moment een professioneel ingerichte schoolbibliotheek voor groep 1-8. Deze schoolbibliotheek bevat nieuwe boeken van Bibliotheek Hof van Twente (rond de 500 nieuwe boeken) en de eigen boeken van de school. De boeken mogen meegenomen worden naar huis om gelezen of voorgelezen te worden.
- ✓ Gratis lidmaatschap Alle leerlingen zijn of worden gratis lid van de Bibliotheek op school. De leerling leent hiermee in de schoolbibliotheek en kan terecht in alle vestigingen van Bibliotheek Hof van Twente. Met Het lidmaatschap van de Bieb kan je gratis gebruiken van een aantal online educatieve programma's
- ✓ Elke woensdag zijn er 2 ouders die op helpen bij het uitlenen van de boeken. De leerlingen uit groep 1 t/m 5 krijgen wekelijks een boek mee naar huis.
- ✓ Onderzoek met de leesmonitor Elk jaar doet de school mee aan een monitor. Deze monitor meet het leengedrag en de leesbeleving van uw kind en meet de leescultuur op school en thuis.

De resultaten helpen de school om goede leesdoelen te bepalen en helpen de bibliotheek bij het samenstellen van de boekencollectie.

Lezen, lezen, lezen Door slechts 15 minuten vrij lezen per dag leert een kind 1.000 nieuwe woorden per jaar! Daarom besteedt de leerkracht dagelijks aandacht aan vrij lezen, voorlezen of praten over boeken. Bibliotheek Hof van Twente zorgt voor inspirerende werkvormen en een aantrekkelijke boekencollectie.

Big Five OPO Hof van Twente

Alles is in verbinding met elkaar. Jaarlijks kiezen we een aantal thema's om de verschillende vakgebieden in ons onderwijs met elkaar te integreren en betekenisvolle leerervaringen en situaties te creëren. Binnen de thema's integreren we de Big 5 van onze stichting OPO Hof van Twente. Met deze projecten onderschrijft de stichting haar missie 'scholen met lef'. Dit zijn 5 projecten (internationalisering, dog assistant coach/schoolhond, OPO kookt, professor Joel en de buitenplaats Vinckeboom) die het leren van kinderen verrijken en onder andere kansengelijkheid bevordert. Binnen deze thema's willen we ook gebruik maken van experts zoals bijvoorbeeld cultuurdocenten, vakdocenten Engels en gym, werelddocenten, gastdocenten en ouders. Onze thema's zijn geen keurslijf. Er blijft ruimte om in te spelen op actuele ontwikkelingen.



Brengen en halen van kinderen

We beginnen op tijd met de lessen. Dat wil zeggen dat kinderen tien minuten voordat de lessen beginnen klaar staan om naar binnen te gaan. Op die manier is er voldoende tijd om op tijd te starten met de lessen. Voor het halen en brengen van kinderen is het van belang dat ouders en verzorgers, die met de auto komen, parkeren in de daarvoor bedoelde parkeervakken voor de school. Gelieve niet uw auto aan de overkant van de straat parkeren of voor een uitrit van een woonerf. We zijn erg gesteld op de goede relatie met onze overburen!

Voor kinderen die, al dan niet met hun ouders en verzorgers, op de fiets komen, is er een fietsenstalling bij de hoofdingang van de school. Op het plein mag niet gefietst worden en mogen geen auto's komen.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Onze school biedt de gelegenheid tot buitenschoolse opvang. Deze opvang wordt verzorgd door kinderopvang Partou. De visie van Partou op het gebied van de pedagogische ontwikkeling van kinderen past bij die van onze school. De opvang is gevestigd in het schoolgebouw. “We maken gebruik van alle faciliteiten die de school te bieden heeft zoals het grote schoolplein met diverse toestellen, een groot grasveld, een omheind voetbalveld en een moestuin.”

“We brengen binnen naar buiten en buiten naar binnen en zijn daarbij bewust van wat we doen en hoe we dat doen. Dit gebeurt op verschillende manieren;

Ieder kind zien we als uniek individu. We kijken hoe elk kind zijn binnenwereld naar buiten wil brengen. De één vindt het fijn om na een lange schooldag even alleen te zijn waar een ander juist de behoefte heeft om zijn verhaal te doen en dingen samen te doen. De één zit liever even binnen in een hoekje waar een ander juist liever even buiten zijn hoofd leeg maakt tijdens een potje voetbal of door lekker in de zandbak te wroeten. Er is ruimte voor ieder kind om zichzelf te kunnen zijn.

Het spelen, knutselen en ontspannen nemen we waar mogelijk mee naar buiten. En knutselmateriaal en ideeën van buiten weer mee naar binnen. Dit alles op een speelse en ontspannen manier met een gezonde dosis humor zodat uw kind zich helemaal thuis voelt bij [Partou](#).

Burgerschap

In de Nederlandse maatschappij is democratie de basis. Democratie gaat uit van een aantal voorwaarden. Vanuit onze pedagogische visie zijn vrijheid én verantwoordelijkheid twee begrippen die niet zonder elkaar kunnen. In het samenleven met elkaar hebben we de verantwoordelijkheid om, om te kijken naar elkaar en respect te tonen voor verschillen, ongeacht etniciteit, geloof, gender of wat dan ook. We onderwijzen kinderen voor een toekomst die we nog niet kennen, met complexe vraagstukken over ons klimaat en onze vrijheid. Het bedenken van een oplossing waarbij meerdere belangen worden behartigd is nog complexer. Hoe zorgen we ervoor dat iedereen anders mag zijn en erbij blijft horen? Hoe zorgen we voor inclusie, kansengelijkheid en komen we niet tegenover elkaar te staan?

We vinden het van essentieel belang dat kinderen op onze school meepraten, denken en beslissen over oplossingen. Echter, hoe doe je dat als de ander geen kopie van jou is? Andere belangen heeft? Of bij een andere groep hoort? Lukt het dan om verder te kijken dan alleen je eigen perspectief? Onze missie binnen burgerschapsonderwijs luidt dan ook: “Widen your scope”, oftewel “Verbreed je perspectief”. Zo leren we kinderen verder te kijken dan hun eigen omgeving. We leren ze omgaan met andersdenkenden, andere culturen en andere werelden. Ook vergroten we ons perspectief door ons in te leven in de ander. Bij het oplossen van problemen, moeten we naast onze eigen belangen ook rekening houden met die van een ander. Daarbij komen vaardigheden omtrent keuzes afwegen, reflecteren op eigen gedrag en kritisch nadenken aan bod. Dat past binnen de missie van basisschool Stokkum: We leren kinderen om vanuit wederzijds respect met elkaar om te gaan en hun nieuwsgierigheid te blijven stimuleren. Onze twee pedagogische wetmatigheden sluiten hier naadloos bij aan.

Democratie betekent dat jouw stem ertoe doet. Die mag je uitleggen en verdedigen. Maar de stem van de ander doet er net zo goed toe. Daarom is het belangrijk om respect te hebben voor ieder ander en te leren om compromissen te sluiten. Burgerschapsvorming is een opdracht in het basisonderwijs. We willen dit op een goede manier implementeren in ons onderwijs met terugkerende doelstellingen per leerjaar. Samen maken we de democratie. Samen behoren wij tot dezelfde groep. Niemand buitensluiten. Iedereen hoort erbij, iedereen is uniek.

Op OBS Stokkum werken wij met de lesmethode “Kwink” voor burgerschapsonderwijs.

De methode beschrijft krachtig hoe een school als oefenplaats dient voor het ontwikkelen van burgerschap: “Alles wat we doen raakt aan onze rol als burger. Dat geldt ook voor kinderen. Om ze daarmee te leren omgaan, is de school een ideale oefenplaats. Geef kinderen daarom de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. Laat ze kennismaken met de achtergronden van onze democratische rechtstaat en bereid ze voor op hun rol in de maatschappij. In de lessen geven we daarvoor concrete tips.”

Contact met ouders

Persoonlijk contact met de ouders vinden wij enorm belangrijk. Het liefst doen wij dat fysiek en live, om elkaar letterlijk en figuurlijk goed te verstaan. Wij streven naar een verbonden contact en het liefst vanuit de driehoek ouder-kind-school, dit vinden wij belangrijk. Dit contact is wederkerig en kan door eenieder geïnitieerd worden.

Naast het persoonlijk contact communiceren we digitaal via Parro. Dit is een beveiligde digitale omgeving, waarin zowel u als de school op een snelle manier berichten kunnen sturen. Parro is voor mededelingen of het maken van een afspraak, niet voor het voeren van een gesprek of inhoudelijk contact. De nieuwsbrief sturen we via Parro periodiek naar ouders en andere belangstellenden.

Contactgegevens school en stichting OPO Hof van Twente

Veel scholen in Nederland vallen onder een stichting. Alle medewerkers zijn in dienst van de stichting. Obs Stokkum en nog 8 andere openbare scholen, in de diverse kernen en buurtschappen van de gemeente Hof van Twente, behoren tot de stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente (OPO). De andere scholen zijn:

Ods 't Gijmink ,Obs De Boomhut in Goor, Obs Brookschole, Ods Elserike en Obs De Zwaluw in Markelo. Obs Stedeke in Diepenheim en Obs Azelo en Obs Wiene in Ambt Delden.

De dagelijkse leiding van de stichting is in handen van de directeur /bestuurder (dhr. J.Kok). Het bestuur wordt gecontroleerd door de Raad van Toezicht.

De leden van de Raad van Toezicht zijn:

Voorzitter: Mevr. Ynske Draisma
Lid: Mevr. Martha Hevink
Lid: Dhr. Henk-Jan Muller
Lid: Mevr. Wendela Vriezer



Voor meer informatie verwijzen we u naar: www.opohvt.nl

Onze schoolgegevens

Obs Stokkum is gevestigd aan de Stokkumerweg 40 in Markelo.

Telefoon: 0547-363309

www.obs-stokkum.nl

directie.obsstokkum@opohvt.nl

Locatiedirecteur: Jaella Geerdink

Digitale geletterdheid

Om volop deel te nemen aan de hedendaagse samenleving is digitale geletterdheid een vereiste. Dat geldt ook voor basisschoolleerlingen, die vaak al jong actief zijn op internet. Ze vergroten daarmee hun wereld, maar krijgen ook te maken met zaken als nepnieuws en internetcriminaliteit. Door ruim aandacht te geven aan digitale geletterdheid, leren we kinderen bewust en verstandig om te gaan met digitale technologie.

Digitale geletterdheid is een combinatie van:

- ✓ ICT-basisvaardigheden
- ✓ Computational thinking
- ✓ Mediawijsheid
- ✓ Informatievaardigheden

Ons doel is om digitale geletterdheid zoveel mogelijk te koppelen aan andere vakken en te integreren in het lesaanbod. De ontwikkeling en implementatie van deze leerlijn vergt specialistische kennis en maatwerk op de scholen van OPO Hof van Twente. Het bovenschoolse ICT-team draagt i.s.m. de scholen zorg voor het initiatief, het leveren van de kennis en begeleiding van ons schoolteam. Meer informatie is te vinden in ons schoolplan.

Doorstroomtoets opbrengst en uitstroomcijfers vervolgonderwijs

De eindscore Cito 2021-2022 was 528,2 (535,2 landelijk gemiddeld). In het schooljaar 2022-2023 was de Cito score 531 (het landelijk gemiddelde was 534,9). Doordat we een kleine school zijn fluctueren onze scores per jaar. Eind van het schooljaar 2022 -2025 hebben 3 kinderen onze school verlaten. U kunt in de tabel aflezen hoe de leerlingen van groep 8 zijn uitgestroomd.

Taalniveau 2023-2024	1F	2F
Stokkum	90%	80%
Landelijk	98,6%	72,4%
Rekenniveau 2023-2024	1F	1S
Stokkum	80%	20%
Landelijk	98,3%	41,3%

Taalniveau 2024-2025	1F	2F
Stokkum	100%	66,7%
Landelijk	98,4%	73,3%
Rekenniveau 2024-2025	1F	1S
Stokkum	100%	-
Landelijk	92,3%	-

Uitstroomcijfers vervolgonderwijs

Jaar	PRO (praktijk)	Pro/basis	Kader/Mavo	Mavo/Havo	HAVO	Havo/VWO	VWO	10-14
2023			1	2				
2024	1	1	3	1			1	3
2025	1	1			1	1		

Engelse les

Op alle scholen binnen OPO Hof van Twente worden er Engelse lessen gegeven aan groep 1 t/m 8. Elke klas krijgt 1 keer per week les van een vakleerkracht Engels. Daarnaast kan een school kiezen voor meerdere momenten Engels in de week. Dit verschilt per school. Ieder jaar wordt ook de Test of English as a Foreign Language (TOEFL) afgenomen door de Engelse vakleerkrachten. Deze toetsen geven het niveau weer, waarop vervolgens het onderwijsaanbod wordt afgestemd.

De scholen hebben verschillende adaptieve digitale leeromgevingen, softwarepakketten, en fysieke leermiddelen gevonden die aansluiten bij de resultaten van de assessments. De fysieke leermiddelen (van onder andere National Geographic) worden vooral gebruikt tijdens de lessen in de niveaugroepen. De digitale leermiddelen worden voornamelijk ingezet in de weektaak of tijdens de tweede Engelse les in de week.

In de digitale leeromgevingen stelt de leerkracht het niveau van de leerlingen in, op basis van de resultaten van de assessments. Ook is het mogelijk voor de leerkrachten om teksten en boeken klaar te zetten voor de leerlingen, die passen bij een actueel thema in de klas; uiteraard geordend op leesniveau

De Engelse bibliotheek

Naast het anders vormgeven van het onderwijs in de Engelse taal is ook geïnvesteerd in het uitbreiden van de schoolbibliotheken op basis van de leesscores van de leerlingen. Alle boeken zijn op basis van hun Lexile-score (via de assessments) in de kasten geordend. Daardoor is er voor ieder kind een boek op het juiste niveau, wat het leesplezier verhoogt!

Eten en drinken

We stimuleren ouders en kinderen om gezonde lunches en tussendoortjes te nuttigen op school. We stimuleren ouders om gezonde lunches en tussendoortjes mee te geven voor de kinderen. Wij schrijven ons jaarlijks in voor schoolfruit. Als we ingeloot worden is er op drie dagen in de week, een deel van het jaar, schoolfruit dat we uitdelen aan kinderen. De OR kan helpen bij het verdelen en snijden van het fruit.

Extra hulp voor kinderen

Soms is het nodig om het programma van een kind (voor een kortere of langere tijd) aan te passen aan zijn of haar ontwikkeling. Het kind krijgt dan een eigen leerprogramma. Dit programma wordt in de klas bij de eigen leerkracht uitgevoerd. Ook is het mogelijk dat een kind meedoet met het onderwijsprogramma van een jaar lager of hoger. Voordat het programma aangepast wordt is er uitvoerig overleg tussen school, ouders en het kind zelf. Na instemming van de ouders kan het programma met plan opgesteld en toegepast worden. Er vinden tussentijds evaluaties plaats voor de in het programma gestelde doelen.

Feesten en vieringen



Op Obs Stokkum wordt in eerste instantie natuurlijk hard gewerkt, maar wij vinden ook dat er zo nu en dan tijd moet zijn voor een feestje. Wat is bij ons op school nu een reden tot feestvieren? Wij noemen u de belangrijkste feesten en vieringen.

Afsluiting schooljaar

Ieder schooljaar wordt afgesloten met een gezamenlijke activiteit voor kinderen en waar mogelijk met de ouders en verzorgers. Groep 8 neemt afscheid van school. De familie van de kinderen uit groep 8 nemen afscheid. Het team van school is daarbij aanwezig. Groep 8 neemt samen met de kinderen uit hun combinatiegroep afscheid door middel van het opvoeren van een eindmusical.

De verjaardag van uw kind

De jarige wordt toegezongen en krijgt een grote kaart waarop de aanwezige leerkrachten hun naam en felicitatie schrijven. En natuurlijk wordt er door de jarige getrakteerd.

Op Obs Stokkum vinden wij het belangrijk dat de traktaties gezond zijn.

Juffen- en meesterdag

Op een van te voren vastgestelde dag vieren alle juffen en meesters hun verjaardag. Er wordt dan door de hele school feest gevierd. De kinderen mogen verkleed op school komen, de juffen en meesters trakteren en we doen samen leuke spelletjes.

Durf je ding

Een aantal keren per jaar organiseren we “Durf je Ding”, een optreden van kinderen voor alle medeleerlingen, ouders en andere belangstellenden. U kent denken aan een toneelstukje, lied, gedicht, dans etc. De data staan (onder voorbehoud) op de kalender en worden in de nieuwsbrief vermeld.

Het Sinterklaasfeest

Begin december brengt Sinterklaas een bezoek aan school. Na een feestelijke aankomst bezoekt hij de onderbouwgroepen waar een speciaal samengesteld programma op hem wacht. Sint bezoekt de bovenbouwgroepen maar kort, want daar hebben de kinderen lootjes getrokken en zijn ze bezig met het uitpakken van de surprises en het lezen van de gedichten.

Het Kerstfeest

Het Kerstfeest vieren we samen met de kinderen en hun ouders/verzorgers. Van tevoren wordt er door de Kerstcommissie een viering samengesteld.

Projectweek

Ieder jaar zijn we één of meerdere weken bezig met een school breed project. Er wordt dan aan een gezamenlijk onderwerp gewerkt. Zoveel mogelijk lessen proberen we op dit onderwerp af te stemmen. Vaak wordt er als afsluiting van het project een tentoonstelling georganiseerd, waarop het gemaakte

werk van uw kind te bewonderen is. Daarnaast wordt er in elke groep gewerkt vanuit eigen thema's, passend bij de kerndoelen en belevingswereld van het kind.

[Koningsspelen](#)

Ieder jaar wordt er voor alle kinderen, voorafgaand aan Koningsdag, de Koningsspelen georganiseerd. Een dag waar we samen beginnen met een gezamenlijk ontbijt en daarna samen allerlei spellen en activiteiten in en rondom de school doen.

Gedragprotocol

Kinderen hebben recht op een plezierige schooltijd. We besteden continu aandacht aan hoe we omgaan met elkaar. Ons uitgangspunt is dat we respectvol met elkaar, de omgeving, materialen en dieren omgaan. Wat we als team van de kinderen verwachten voorleven we zelf ook. We willen voorkomen dat kinderen buitengesloten worden. We beschikken over een gedragprotocol, waarin onze omgangsregels worden benoemd. Het gedragprotocol vindt u op onze website onder het kopje 'praktische info'->schooldocumenten. Hierin staat ook aangegeven wat wij preventief doen tegen pesten en hoe we handelen als dit toch gebeurt.

Gescheiden ouders

[Wie hebben er recht op informatie van scholen?](#)

Scholen worden meestal geconfronteerd met één van de volgende drie situaties:

- a. De ouders van een leerling zijn uiteen zonder dat er sprake is van een scheiding van tafel en bed of van echtscheiding;
- b. De ouders zijn uiteen en de rechter heeft bepaald dat beide ouders gezamenlijk het ouderlijk gezag zullen blijven uitoefenen;
- c. De ouders zijn uiteen en de rechter heeft bepaald dat één van beide ouders met het ouderlijk gezag zal worden belast.

Ad a. In deze situatie mag de school ervan uitgaan dat de informatie over het kind beide ouders zal bereiken als deze aan het huisadres van het kind wordt gestuurd. Indien de ouder die het kind feitelijk verzorgt de andere ouder niet informeert, dan is die ouder in gebreke. Niet de school. Echter, wanneer die andere ouder zich bij de school meldt en om informatie vraagt, dan is de school die verplicht te geven.

Ad b. In deze situatie mag de school erop aandringen dat de informatie via de ene ouder bij de andere terecht komt. Dus dat de informatie naar één adres wordt gestuurd. De school kan echter het verzoek krijgen de informatie naar verschillende adressen te sturen. Ook voor deze situatie geldt dat indien één van beide ouders zich bij de school meldt met het verzoek om informatie, de school verplicht is dat verzoek te honoreren.

Ad c. In deze situatie rust op de school de (passieve) informatieplicht ten aanzien van de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast.

Basisprincipe in de wet is dat de ene ouder de ander informeert. Wanneer dit niet gebeurt heeft de niet-verzorgende ouder het recht rechtstreeks aan de school om informatie te vragen.

Op welke informatie heeft men recht?

Ouders die in de situatie a of b verkeren, hebben recht op alle informatie waarover de school beschikt. Ze hebben ook het recht van inzage in het leerling-dossier; ze mogen aan dit dossier gegevens toevoegen, ze mogen er gegevens uit verwijderen en gegevens eruit corrigeren. Anders ligt het met ouders die in situatie c verkeren. In de praktijk doen zich de meeste problemen voor bij het informeren van de ouder die niet is belast met het ouderlijk gezag. Het recht van deze ouder strekt zich uit tot alle informatie die de school, naar eigen gebruik, over de vorderingen van de leerling verstrekt. Meer in concreto gaat het daarbij om de volgende elementen:

- Uitnodigingen voor rapport besprekingen en ouderavonden
- De mondelinge informatie die bij zulke gelegenheden wordt verstrekt
- De toezending of overhandiging van het leerling rapport
- Het overleg over handelingsplannen
- De toezending van het afschrift van het onderwijskundig rapport bij wisseling van school of bij het verlaten van de school
- De ontvangst van de beslissing van de PCL inzake de noodzaak van plaatsing op een speciale school voor basisonderwijs binnen het samenwerkingsverband.

Het informatierecht van de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder is onderhevig aan twee belangrijke beperkingen:

1. De ouder heeft alleen recht op informatie als hij/zij daarom vraagt. De school hoeft die informatie niet eigener beweging te geven (passieve informatieplicht). En bovendien: de school hoeft alleen die informatie te verstrekken waar expliciet om wordt gevraagd.
2. De school kan weigeren de gevraagde informatie te verstrekken wanneer zij van oordeel is dat het belang van het kind zich daartegen verzet.

In welke vorm heeft men recht op informatie?

Een vraag die opnieuw meestal wordt gesteld in relatie tot het informeren van de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder. Als richtlijn kan men aanhouden: de vorm zoals die voor de school gebruikelijk is. Informatie die volgens vast gebruik mondeling wordt gegeven (bijvoorbeeld bij rapportbesprekingen), hoeft, desgevraagd, niet schriftelijk te worden verstrekt.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig worden achtergebleven spullen in de gangen opgeruimd. De gevonden voorwerpen worden vervolgens op een vaste plaats in school enige tijd bewaard. Mocht uw kind iets kwijt zijn, laat

u het ons even weten? Eind januari en aan het einde van het schooljaar worden alle gevonden voorwerpen weggedaan.

Godsdienst, muziek en cultuur

In ons schoolplan en borgboek staan beschreven hoe wij vormgeven aan onderwijs dat gaat over godsdienst, muziek en cultuur, waarbij wij ons houden aan het onderwijs curriculum. Wij maken voor het aanbieden daarvan gebruik van vakleerkrachten en methodes.

Groepsindeling en samenstelling groepen

Het samenstellen van de groepen, de groepsindeling en het toewijzen van groepsleerkrachten op een groep wordt gedaan door de directie van de school. De locatie directeur houdt bij het nemen van besluiten rekening met onder meer de te verwachten leerlingaantallen, wensen van leerkrachten en randvoorwaarden zoals wet- en regelgeving, die er is omdat de school behoort bij OPO Hof van Twente als onderwijsorganisatie. Het bespreken van de groepsindeling inclusief toewijzing van leerkrachten aan een groep gebeurt in een teamvergadering. Ook de Personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht.

Gymlessen

De gymlessen worden gegeven door vakleerkrachten met een (C)ALO-opleiding. Zij zijn bevoegde gymdocenten die twee keer in de week aan groep 3 t/m 8 in totaal 2 uur gymles verzorgen. De kinderen gaan met de bus naar de gymzaal, waarbij er een leerkracht meegaat. Groep 1 en 2 spelen en gymmen daarnaast nog in hun speelzaal.

Voor de gymles hebben kinderen sportschoeisel nodig (met een lichte zool die niet afgeeft bij het afdrukken van de zool op de vloer), gymkleding en douchespullen voor het wassen van de voeten en de oksels na afloop.

Hoofdluis

Na elke vakantieperiode worden de kinderen op school door de hoofdluiscommissie (bestaande uit ouders) gecheckt op hoofdluis. In het geval van hoofdluis, worden de ouders op de hoogte gebracht door de leerkracht van uw kind. Er wordt geen informatie met andere kinderen of ouders gedeeld, anders dan de ouders uit de luizencommissie. Voor het controleren van het haar op luizen is het van belang dat kinderen schoon en gekamd haar hebben (dus geen gel of vlechten). In de schoolkalender staat wanneer de controles zijn.

Mocht uw kind hoofdluis hebben, dan is via de website van het RIVM meer informatie te vinden wat u dan het beste kunt doen.

Inspectierapport

Het meest recente inspectierapport van OBS Stokkum is in te zien via de website van de Inspectie van het Onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl

Hulpouders

Op Obs Stokkum hebben we veel extra hulp in de school. Naast de hulp van de OuderRaad (OR) hebben we hulp bij het luizenpluizen, de schoolbibliotheek, het schoonmaken van de school en het onderhoud van het plein, maar ook tijdens uitstapjes die we maken met de kinderen. De hulp van ouders en verzorgers, naast onze conciërge en OR leden is van groot belang. Benieuwd wat u kunt doen? Informeer bij de directie of de leerkracht van uw kind!

Internationalisering

OPO Hof van Twente hecht groot belang aan internationalisering. In het kader daarvan heeft OPO Hof van Twente voor al haar medewerkers en leerlingen van de scholen de mogelijkheid om nieuwe kennis, vaardigheden en contacten op te doen in het buitenland. Zo kunnen scholen, voornamelijk leraren en lerarenteams, maar ook groep 7 en 8 leerlingen op studiereis naar het buitenland gaan. OPO Hof van Twente bekostigt deze reizen. De directie van de scholen bepalen of een studiereis doorgang kan vinden en licht ouders voor en vraagt ouders toestemming om de kinderen af te laten reizen met een team van leraren en hulpouders.

Inval

Wanneer een leerkracht ziek is of verlof heeft, wordt door school vervanging gezocht. Mocht dat op de eerste dag van vervanging niet lukken, dan zorgt school voor interne opvang door een leraar/directielid extra te laten werken, de kinderen onder te verdelen bij andere groepen of een onderwijsondersteuner i.s.m. een teamlid de groep op te vangen. Wanneer er na de eerste dag via bovengenoemde oplossingen geen inval mogelijk is, kan de school besluiten om de kinderen thuis te houden (uiterste nood). In dat geval zorgen de ouders voor opvang en krijgen leerlingen thuiswerk mee. Voor ouders die niets kunnen regelen, zorgt school voor opvang in een andere groep. Wanneer er gedurende langere tijd geen inval is, bekijkt de school hoe we dit gespreid op kunnen vangen.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg wil er samen met de ouders voor zorgen dat de leerlingen gezond opgroeien en zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarom onderzoeken de arts, de verpleegkundige en de assistente ieder kind in groep 2 en in groep 7 (alleen verpleegkundige), ook als ze onder behandeling zijn van de huisarts of specialist. In de tussenliggende periode kunnen ouders die vragen of problemen hebben of advies willen altijd contact opnemen met de schoolverpleegkundige.

[Het onderzoeksprogramma ziet er als volgt uit:](#)

Groep 2: algeheel lichamelijk onderzoek door de jeugdarts, geassisteerd door de doktersassistente. De ouders wordt verzocht bij het onderzoek aanwezig te zijn.

Groep 7: Onderzoek en een gesprek met de leerkracht door de verpleegkundige.

Overige groepen: op verzoek van ouders en leerkrachten kan een onderzoek op indicatie voor een lichamelijk onderzoek plaatsvinden. Bij ongerustheid over de gezondheid, de emotionele ontwikkeling of gedragsproblemen kan altijd een afspraak gemaakt worden.

Kamp

In groep 8 gaan de leerlingen van Obs Stokkum op schoolkamp. Per jaar wordt bekeken waar zij naar toe gaan en voor hoelang. Afhankelijk van de groepssamenstelling (combigroep van meerdere leerjaren) kan het zijn dat ook leerlingen van een ander leerjaar meegaan.

Leerlingenraad

De leerlingenraad is er om met het team en/ of directie in gesprek te gaan over wensen van leerlingen. Vanaf groep 3 neemt er van iedere groep 1 leerling plaats in de leerlingenraad. Iedere 6 weken vindt er een vergadering plaats. Tijdens die vergadering bespreken zij of er nog wensen liggen van de leerlingen, vragen vanuit het team waar leerlingen over na mogen denken of activiteiten die zij in de aankomende periode gaan organiseren. 6 weken vindt er een vergadering plaats. Tijdens die vergadering bespreken zij of er nog wensen liggen van de leerlingen, vragen vanuit het team waar leerlingen over na mogen denken of activiteiten die zij in de aankomende periode gaan organiseren. Aan het begin van het jaar vindt er een verkiezing plaats waar iedere leerling zich verkiesbaar mag stellen.

Logopedie

De gemeente heeft logopedist Petra Bekhuis aangesteld om alle kinderen in groep 2 te screenen. Daarnaast wordt zij incidenteel ingezet bij het vroegtijdig signaleren van bijzonderheden zoals b.v. dyslexie. Mocht uw zoon/dochter logopedie nodig hebben, dan bent u uiteraard vrij om een logopedie-praktijk te kiezen. Er is 1 logopedie-praktijk die behandelingen biedt op school (logopediste Emma van Engelen van Twentsch Logopedie Centrum).

MedezeggenschapsRaad MR (en Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad- GMR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit twee ouders en twee tot drie leerkrachten. De locatie directeur van de school is adviserend lid. De medezeggenschapsraad vergadert minimaal vier keer per jaar. De raad denkt mee over algemene zaken in de school. De medezeggenschapsraad heeft een advies- en instemmingsrecht. Een ouder of een teamlid is afgevaardigd naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van OPO Hof van Twente om zaken te bespreken die alle basisscholen aangaan.

Oudergeleding: Harmen Schinkel
Mieke Leeftink
Personeelsgeleding: Marita Pongers
Evelyn Marsman

Meer- en hoogbegaafdheid

Gemiddeld 10% van de leerlingen heeft kenmerken van (hoog)begaafdheid. Deze leerlingen hebben ook recht op onderwijs dat aansluit bij hun talenten, interesses en capaciteiten.

Op alle scholen van stichting OPO Hof van Twente wordt het signaleren van begaafdheid systematisch aangepakt. De eerste signalen zijn mogelijk al zichtbaar een paar weken nadat een kind op school begonnen is. In het startgesprek rondom de zesde week worden eventuele signalen met ouders uitgewisseld. Maar begaafdheid kan ook op latere momenten zichtbaar worden, bijvoorbeeld aan de hand van Cito-scores of begaafdheidskenmerken. In alle gevallen gaan ouders, kind, leerkracht en mogelijk andere betrokkenen met elkaar in gesprek.

In de kleutergroep worden begaafde kinderen uitgedaagd in de hoeken, met ontwikkelingsmaterialen en denksleutels. In de hogere groepen wordt leerstof die de leerling beheerst compact aangeboden, zodat er tijd overblijft voor verrijkende en verdiepende opdrachten. Op alle scholen is een ruim aanbod met uitdagende materialen aanwezig. Daarnaast worden projecten of complexe vraagstukken uitgevoerd met kinderen. Er wordt een uitdagend leerstofaanbod samengesteld, met als doel dat kinderen leren in de breedste zin van het woord. Leren om door te zetten, om creatief te denken en om te reflecteren op hun leerproces.

Binnen OPO Hof van Twente zijn drie begaafdheidsspecialisten werkzaam. Eén van hen is aangesteld als bovenschools coördinator meer- en hoogbegaafdheid. De expertise van deze specialisten kan ingezet worden bij observaties, signalering en/of het opstellen van een plan van aanpak.

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt de school bij een vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. Wanneer er een vermoeden is dat er bij de leerling thuis geweld plaats vindt, is een school wettelijk verplicht hier melding van te doen. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doet bij Veilig Thuis.

In de meldcode staan de volgende vijf verplichte stappen:

Stap 1: in kaart brengen van signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Stap 2: overleggen met een collega en eventueel navragen bij Veilig Thuis.

Stap 3: gesprek met leerling en/of de ouders, afhankelijk van de leeftijd en situatie.

Stap 4: wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling; bij twijfel altijd in overleg met Veilig Thuis.

Stap 5: beslissen aan de hand van het afwegingskader.

Meer informatie over de meldcode huiselijk geweld vindt u op de website van de rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

Motto

“Iedereen is anders, iedereen hoort erbij!” Ieder kind is uniek en doet ertoe bij ons op Obs Stokkum. Door ons kleinschalige onderwijsconcept hebben we goed oog voor elke leerling en kunnen we zo een passend aanbod bieden voor elk kind. Daarnaast doen wij veel met het hoofd en het hart, maar zeker ook met de handen! De tuinkas is daar een mooi voorbeeld van, maar zeker ook de kooklessen en de programmeerlessen. We vinden het belangrijk dat iedereen erbij hoort en zich ook zo voelt: Als onderdeel van een groter geheel. De diversiteit omarmen we, omdat we geloven in een inclusieve maatschappij en wereld: Niemand buitensluiten!

Musical

Groep 8 voert ieder jaar aan het eind van hun schoolloopbaan een eindmusical op voor de ouders en familie van hen, de teamleden en de kinderen van school. Bij een kleine groep 8 spelen de kinderen uit hun combinatiegroep ook mee.

Nieuwsbrief

Rond elke vakantieperiode, aangegeven in de schoolkalender, is er een nieuwsbrief voor de ouders van Obs Stokkum. De directie vertelt hierin de belangrijkste ontwikkelingen op onderwijskundig gebied en wordt er terug- en vooruitgeblikt op activiteiten.

Ondersteuningsaanbod

Passend en inclusief onderwijs binnen Stichting OPO Hof van Twente

In dit onderdeel van de schoolgids lichten wij toe op welke wijze onze school, als onderdeel van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente (OPO Hof van Twente), invulling geeft aan passend en inclusief onderwijs. Wij streven naar kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen.

Passend onderwijs houdt in dat iedere leerling onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder: het richt zich op het creëren van een schoolomgeving waarin alle kinderen – ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsvraag – volwaardig kunnen deelnemen.

Wij leggen eerst het verschil uit tussen passend en inclusief onderwijs. Vervolgens beschrijven wij hoe wij dit op onze school vormgeven en wat u als ouder(s) of verzorger(s) van ons mag verwachten.

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Deze ondersteuning kan verschillende vormen aannemen, zoals:

het aanpassen van opdrachten of leermaterialen;

extra instructie in kleine groepjes;

verlengde oefentijd;

begeleiding door een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Wij stemmen onze ondersteuning zorgvuldig af op de specifieke behoeften van de leerling. Dit kan aan de orde zijn wanneer een kind:

hardnekkige leerproblemen heeft;

extra uitdaging nodig heeft;

hulp nodig heeft bij sociale interactie of spel, bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen.

Als ouder of verzorger kunt u zich soms zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind. Misschien merkt u dat uw kind weinig spreekt, moeite heeft met bewegen of moeilijk tot spel komt. Het is dan belangrijk te weten welke stappen de school onderneemt en bij wie u terecht kunt met uw vragen.

In dit deel van de schoolgids geven wij hierover meer duidelijkheid. Mocht u na het lezen behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, neem dan gerust contact op met de leerkracht van uw kind.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat verstaan wij onder passend onderwijs?

Met passend onderwijs wordt bedoeld dat ieder kind – ongeacht zijn of haar ondersteuningsbehoefte – onderwijs ontvangt dat aansluit bij de eigen mogelijkheden, zo dicht mogelijk bij huis.

De meeste leerlingen kunnen de reguliere lessen goed volgen. Tegelijkertijd erkennen wij dat geen enkel kind hetzelfde is. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om tot leren en ontwikkeling te komen. In veel gevallen kan onze basisschool deze ondersteuning zelf organiseren. Denk hierbij aan gerichte begeleiding op het gebied van lezen, rekenen of gedrag, vaak verzorgd door intern opgeleide specialisten.

Wanneer nodig, betrekken wij externe partners om aanvullende ondersteuning te realiseren.

Wat is inclusief onderwijs?

De rijksoverheid heeft als ambitie dat alle scholen in Nederland uiterlijk in 2035 inclusief onderwijs bieden. Dit houdt in dat alle leerlingen – ongeacht hun ondersteuningsvraag – samen naar school gaan, binnen één onderwijssetting.

Inclusief onderwijs erkent dat er altijd leerlingen zullen zijn die behoefte hebben aan extra ondersteuning. Door de samenwerking met het gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorginstaties en andere wijkpartners, bouwen wij stap voor stap aan een versterkt schoolteam met brede expertise. Het doel is om leerlingen zo veel mogelijk ondersteuning te bieden binnen de vertrouwde context van de reguliere basisschool.

Deze ontwikkeling brengt meerdere voordelen met zich mee. Leerlingen profiteren van nabijheid, een verkorte reistijd, meer continuïteit in begeleiding én een rijkere sociale leeromgeving waarin ruimte is voor diversiteit.

Passend en inclusief onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband

Hoewel onze school, als onderdeel van Stichting OPO Hof van Twente, een breed scala aan ondersteuning biedt, kan het voorkomen dat een leerling meer nodig heeft dan wij binnen de reguliere setting – ook met inzet van onze netwerkpartners – kunnen realiseren. In dergelijke situaties gaan wij in overleg met u als ouder(s)/verzorger(s) om gezamenlijk te bepalen welke aanvullende ondersteuning passend is.

Het samenwerkingsverband Twente Oost biedt in dergelijke gevallen ondersteuning aan de school en ouders. Dit gebeurt in het kader van het ondersteuningsteam (SOT), waarin school, ouders en professionals samen tot een weloverwogen aanpak komen.

Voor meer informatie over de werkwijze van het ondersteuningsteam en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen wij u naar de betreffende website van het samenwerkingsverband.

In het kader van leerling participatie hechten wij waarde aan de stem van het kind. Wij vragen leerlingen actief naar hun ervaringen en mening over de geboden ondersteuning op school. Dit recht op inspraak, het zogenaamde hoorrecht, is opgenomen in ons beleid. In de paragraaf ‘De vijf niveaus van ondersteuning’ leest u hoe wij de inbreng van leerlingen verzamelen en op welke wijze wij deze betrekken bij de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod.

[Op weg naar een inclusieve school](#)

Onze school, als onderdeel van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente, zet actief stappen richting een inclusieve onderwijspraktijk. Dit betekent dat wij ons inzetten om zoveel mogelijk leerlingen – ook degenen met een intensieve of langdurige ondersteuningsbehoefte – te laten deelnemen aan het onderwijs binnen hun eigen vertrouwde schoolomgeving.

Deze ontwikkeling realiseren wij in nauwe samenwerking met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs, collega-scholen in de regio en het samenwerkingsverband. Het uitgangspunt daarbij is dat kinderen leren, ontwikkelen en samenleven in hun eigen wijk, met behoud van sociale verbondenheid en minimale onderwijsverplaatsing.

[Kenmerken van onze beweging richting inclusiever onderwijs:](#)

Wij werken intensief samen met het samenwerkingsverband om voor iedere leerling een passende onderwijsplek te organiseren. De focus ligt op wat wél mogelijk is binnen onze school, voordat een eventuele verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs overwogen wordt.

Ouders worden actief betrokken bij het opstellen van ondersteuningsplannen. Wij beschouwen ouders als volwaardige partners, waarbij hun kennis en ervaring met het kind onmisbaar zijn voor het maken van de juiste keuzes.

Ondersteuning wordt – waar mogelijk – binnen de eigen groep geboden. Zo maken wij onder meer gebruik van onderwijsassistenten om kinderen in hun vertrouwde klas te ondersteunen en te laten participeren.

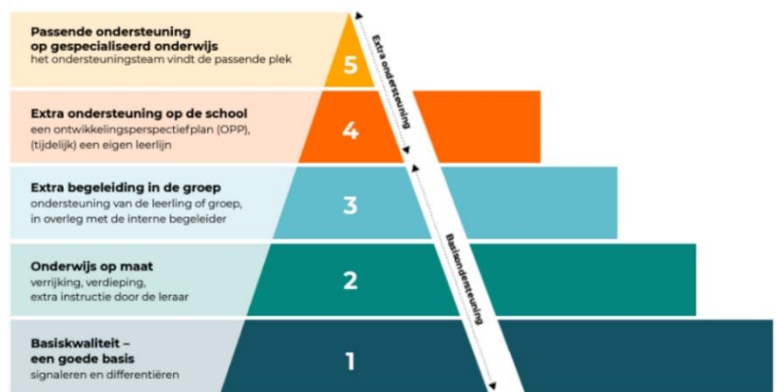
Onze benadering is oplossingsgericht: wij kijken niet naar beperkingen, maar stellen de onderwijsbehoefte van het kind centraal. De leidende vraag is: "Wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te ontwikkelen?"

OPO Hof van Twente kent al geruime tijd een laag aantal verwijzingen naar het speciaal (basis)onderwijs. Wij zetten ons maximaal in om ondersteuning binnen de reguliere setting te organiseren, zodat leerlingen kunnen blijven leren en groeien in hun eigen sociale en pedagogische context.

Met deze aanpak dragen wij actief bij aan de realisatie van een inclusief onderwijssysteem, waarin alle kinderen welkom zijn en zich gewaardeerd en ondersteund voelen.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen onze werkwijze hanteren wij een opbouw in vijf niveaus van ondersteuning. Deze niveaus zijn vormgegeven in de structuur van een piramide. Naarmate de ondersteuningsbehoefte toeneemt, neemt ook de intensiteit van begeleiding en de mate van afstemming en overleg toe.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Werkwijze

De ondersteuning start altijd binnen de reguliere onderwijssetting, waarbij de leraar handelt op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer blijkt dat deze basisaanpak onvoldoende is, wordt – in overleg – aanvullende ondersteuning georganiseerd. Dit kan onder meer de inzet van de intern begeleider of een externe deskundige omvatten.

Opbouw en samenhang

Belangrijk om te onderstrepen is dat de niveaus elkaar niet vervangen, maar elkaar aanvullen. Wanneer een leerling opschuift naar een hoger ondersteuningsniveau (bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3), blijven de interventies van het voorgaande niveau behouden en worden deze uitgebreid met aanvullende maatregelen.

Op deze wijze bouwen wij de ondersteuning systematisch op, zodat iedere leerling – stap voor stap – krijgt wat hij of zij nodig heeft om tot optimale ontwikkeling te komen.

Doel

Met deze gelaagde aanpak beogen wij maatwerk te bieden binnen een gestructureerd kader. Door zorgvuldig te observeren, analyseren en samenwerken, kunnen wij tijdig en adequaat inspelen op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Deze werkwijze draagt bij aan een veilige, inclusieve en kansrijke leeromgeving voor ieder kind.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Op dit eerste niveau wordt de onderwijsondersteuning geboden die alle leerlingen ontvangen: het fundament van onze onderwijspraktijk. Dit basisaanbod kenmerkt zich door kwaliteit, structuur en aandacht voor de brede ontwikkeling van ieder kind.

Kenmerken van ons basisaanbod:

- ✓ Sterk en doordacht onderwijsaanbod vanaf de start:
Vanaf de vroegste groepen werken wij met een rijk, gestructureerd curriculum. De instructie is helder en doelgericht, gebaseerd op de methodiek van Expliciete Directe Instructie (EDI).
- ✓ Leren met plezier en betekenis:
Ons onderwijs sluit aan bij actuele inzichten uit wetenschappelijk onderzoek over hoe kinderen effectief leren. Lessen zijn motiverend, activerend en stimuleren een onderzoekende houding bij leerlingen.
- ✓ Veiligheid, rust en structuur:
Een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving vormt de basis voor goed onderwijs. Wij zorgen voor een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.
- ✓ Professionele en betrokken leraren:
Onze leraren zijn deskundig en bevlogen. Zij signaleren tijdig onderwijsbehoeften, begeleiden leerlingen planmatig en dragen actief bij aan hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- ✓ Individuele aandacht:
De voortgang en het welzijn van elke leerling worden nauwlettend gevolgd. Indien nodig wordt er vroegtijdig passende ondersteuning ingezet.

Met dit sterke basisaanbod zorgen wij ervoor dat het merendeel van onze leerlingen zich optimaal kan ontwikkelen binnen een stimulerende en inclusieve leeromgeving.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- ✓ Extra uitleg
- ✓ Meer herhaling van de lesstof
- ✓ Een ander soort instructie of extra oefening

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- ✓ Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- ✓ Het schoolondersteuningsteam (SOT)
- ✓ Dog Assistent Coach (DAC)
- ✓ De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- ✓ Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen
- ✓ Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. In sommige gevallen worden de orthopedagogen van OPO Hof van Twente betrokken.

Wat houdt dit in?

- ✓ Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- ✓ De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.
- ✓ Wie kunnen hierbij betrokken worden?
- ✓ Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- ✓ Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- ✓ Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals ontwikkelingsonderzoek)
- ✓ Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere onderwijsplek (zoals speciaal (basis)onderwijs)

In uitzonderlijke gevallen kan de ondersteuningsbehoefte van een leerling zodanig zijn, dat plaatsing op een andere onderwijsvoorziening noodzakelijk is. In overleg met het samenwerkingsverband en u als ouder(s)/verzorger(s) wordt dan zorgvuldig afgewogen of een andere reguliere school binnen de regio beter aansluit bij de behoeften van uw kind, of dat een meer gespecialiseerde onderwijssetting – zoals het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) – passender is.

Het is ons uitgangspunt om ouders vroegtijdig en actief te betrekken bij dit proces, zodat gezamenlijk gezocht kan worden naar de best mogelijke onderwijsplek voor de leerling. Ook als u als ouder zelf zorgen heeft over de ontwikkeling of het welbevinden van uw kind, nodigen wij u uit om dit met de school te bespreken.

Het eerste aanspreekpunt hierbij is de groepsleerkracht. Samen met u bekijkt deze wat er speelt, welke ondersteuning reeds geboden wordt, en of aanvullende maatregelen of overleg met de intern begeleider gewenst zijn. Op deze manier werken wij gezamenlijk aan een zorgvuldig en weloverwogen ondersteuningstraject, gericht op de optimale ontwikkeling van uw kind.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve en individuele ondersteuning nodig heeft (niveau 4), wordt er in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en – indien passend – met de leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit plan geeft inzicht in de beoogde ontwikkeldoelen van de leerling, evenals in de ondersteuningsmaatregelen die nodig zijn om deze doelen te bereiken.

Het OPP bevat heldere afspraken over:

- ✓ wie verantwoordelijk is voor de uitvoering van de ondersteuning,
- ✓ wat de concrete doelen zijn,
- ✓ waarom bepaalde keuzes worden gemaakt,
- ✓ hoe de begeleiding wordt vormgegeven, en
- ✓ wanneer evaluatiemomenten plaatsvinden.

Het OPP wordt afgestemd op de individuele situatie van de leerling. In sommige gevallen is sprake van lichte ondersteuning; in andere gevallen betreft het intensieve of structurele begeleiding. Door deze planmatige aanpak kunnen wij de begeleiding nauwkeurig afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Hoorrecht van alle leerlingen t.a.v. het ondersteuningsaanbod

Hoorrecht van alle leerlingen t.a.v. het ondersteuningsaanbod

Alle kinderen hebben recht op een stem binnen het onderwijs. In onze school nemen we het hoorrecht van leerlingen serieus. Dit betekent dat we leerlingen betrekken bij beslissingen die hen aangaan, zoals veranderingen in hun onderwijsaanpak of ondersteuning. Jaarlijks wordt dit onderwerp meegenomen in de cyclus van de kindgesprekken binnen de school.

Het hoorrecht houdt niet in dat een leerling altijd mag meebeslissen, maar wel dat we luisteren naar hun mening, beleving en wensen. Hun stem telt mee, en helpt ons om beter aan te sluiten bij hun behoeften. Op deze manier leren kinderen ook verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en voelen zij zich serieus genomen.

Hoorrecht bij het OPP

Bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan is sprake van een formeel hoorrecht. Dit houdt in dat zowel ouders als de leerling inspraak hebben in het plan en hun mening kenbaar mogen maken.

De school betreft ouders actief bij het opstellen van het OPP. Ouders hebben bovendien het recht om wel of geen instemming te geven met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling wordt,

afhankelijk van de leeftijd en ontwikkeling, gevraagd naar zijn of haar visie. Deze inbreng wordt opgenomen in het plan.

Door gezamenlijk op te trekken bij het opstellen van het OPP zorgen wij voor een gedeeld eigenaarschap en een gedragen aanpak, die de ontwikkeling van de leerling optimaal ondersteunt.

Onderwijskundig rapport (PO-PO/PO-VO)

Als leerlingen van school gaan, krijgen de ouders een onderwijskundig rapport (OKR) mee voor de school waar het naartoe vertrekt. Dat kan een school voor Voortgezet Onderwijs zijn, maar ook een andere basisschool. In het OKR staan de belangrijkste kind-kenmerken, onderwijsresultaten en relevante documentatie over de ontwikkeling van het kind. Daarnaast hebben de scholen onderling contact voor een warme overdracht. Ouders dienen toestemming te geven voor het delen van informatie. Voor kinderen van andere scholen die bij ons op school komen, geldt hetzelfde.

Ontruimingsplan

Op school is een ontruimingsplan aanwezig. Daarin staat beschreven wat de kinderen, leerkrachten en ouders moeten doen wanneer ze de school, bij calamiteiten, moeten verlaten. Bovendien staat erin beschreven wat er moet gebeuren wanneer de kinderen van buiten naar binnen moeten. Elk jaar wordt het ontruimingsplan met de kinderen geoefend. De brandmeldinstallaties worden periodiek gecontroleerd door de conciërges van OPO Hof van Twente en één keer per jaar door een externe instantie voor keuring en eventuele vervanging.

Ouder- en kind gesprekken

Als kinderen hun rapport mee naar huis hebben gekregen worden in de week daarna ouder- en kind gesprekken gepland. De leerkracht van uw kind gaat in gesprek met u en uw kind over het gevulde en opgestelde rapport. De bedoeling van het gesprek is dat uw kind, met behulp van de leerkracht, aan zijn/haar eigen ouders verwoordt wat het in de afgelopen periode heeft geleerd en waar het in de komende periode aan gaat werken. Zo leert uw kind te verwoorden wat het goed kan en waar het nog aan moet werken en krijgt u zicht op wat er op school gebeurt.

Het is ook mogelijk een afspraak te maken met de leerkracht als u tussentijds iets wilt bespreken.

Ouderavond

De ouderraad organiseert jaarlijks een ouderavond met een centraal thema. Tijdens deze avond presenteert de ouderraad tevens het financieel jaarverslag dat de MR goed moet keuren.

Ouderbetrokkenheid

Wist u dat de resultaten van uw kind omhoog gaan als u betrokken bent bij de school van uw kind?

Mede om deze reden vinden wij het belangrijk dat ouders en leerkrachten een prettig onderling contact hebben en goed met elkaar communiceren.

Wij geven u op verschillende manieren informatie. Dit kan via een Parro bericht, een ouder- en kindgesprek, een ouderinformatieavond, een koffieochtend of een algemene ouderavond. .

Ouderinformatieavond

In september is de jaarlijkse informatieavond voor de ouders van alle kinderen. Tijdens deze informatieavond wordt u in de groep van uw zoon en/of dochter geïnformeerd over de verschillende vakken, afspraken in de groep en relevante informatie betreffende het schooljaar. Uiteraard kun u ook vragen stellen.

OuderRaad OR

De ouderraad bestaat uit ouders van kinderen die naar onze school gaan. De ouderraad verricht hand- en spandiensten bij buitenschoolse activiteiten en feesten. Er wordt door de ouderraad ongeveer acht keer per jaar vergaderd. Deze vergaderingen zijn openbaar. U kunt contact opnemen met de voorzitter wanneer u een vergadering wilt bijwonen.

Voorzitter:	Rianne Harperink
Secretaris:	Janet Brill
Penningmeester:	Marjan van der Riet
Oudergeleding:	Coen Wolberink Ilona Bode
Personeelsgeleding:	Marjolein Moes

Oud papier

Een keer per maand wordt door de inwoners van Stokkum oud papier ingezameld. Ook kunt u, uw oud papier naar de containers, die dan bij school staan, brengen. Op de site van school staan de exacte data. We hopen dat zoveel mogelijk mensen van deze mogelijkheid gebruik maken. Om het brengen van papier aan te moedigen gaat een deel van de opbrengst naar de OR. De OR besteedt dit geld aan allerlei zaken die ten goede komen aan de kinderen.

Lege batterijen kunt u in de speciale ton, die in de gang van de school staat, inleveren.

Passend onderwijs

Samenwerkingsverband en sub-regio

De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur OPO Hof van Twente. Alle schoolbesturen in de gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Oldenzaal, Haaksbergen, Borne, Dinkelland en Losser zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 23-02 PO. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in drie sub-regio's; Enschede, Plein Midden Twente (Hengelo, Borne, Haaksbergen, Hof van Twente) en Noord Oost Twente (Oldenzaal, Losser en Dinkelland). De besturen in iedere sub-regio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

[Speciaal \(basis\)onderwijs](#)

Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs moet de school, samen met u als ouders/ verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelating van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

[Meer informatie voor ouders](#)

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met het kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Het samenwerkingsverband 23-02 PO heeft een eigen website: www.swv2302.nl

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) en op www.passendonderwijsouder.nl kunnen ouders / verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

Onze intern begeleider kan uw vragen over de uitvoering van Passend Onderwijs op school beantwoorden.

Planmatig werken aan doelen en het jonge kind

Het onderwijs op Obs Stokkum wordt in elke jaargroep vormgegeven door de kerndoelen, zoals wettelijk gesteld en beschreven door het SLO, op te nemen in het lesaanbod. In de groepen 3 t/m 8 wordt methodisch en thematisch gewerkt waar de doelen structureel en planmatig worden verwerkt gedurende een leerjaar. In de onderbouw vormen de kerndoelen het uitgangspunt voor het lesaanbod. Dit gebeurt planmatig door thema's voor te bereiden die de leerlingen in de onderbouw de mogelijkheid geven om spelonderwijs te ontwikkelen en zo een goede basis te leggen voor de volgende leerjaren. Doordat er oog is voor alle leerlingen en elkaars leerlingen wordt de doorgaande lijn geborgd en geeft ook de mogelijkheid om groep doorbroken binnen een thema aan doelen te werken die passend zijn bij een leerjaar, maar elkaar aanvullen en versterken. Deze vorm van groep doorbroken werken is zeer effectief en biedt mogelijkheden om echt van en met elkaar te leren op onze school.

[Volgsysteem](#)

We werken in groep 1-2 in thema's. De activiteiten, het spel, materialen, de buitenlessen en aankleding van het lokaal sluiten aan bij dit thema, zodat het betekenisvol wordt voor de kinderen. We werken binnen onze thema's vanuit doelen die passend zijn voor kleuters en gebruiken het volgsysteem MijnKleutergroep om de ontwikkeling van elk kind te volgen. MijnKleutergroep maakt het mogelijk om observaties te verwerken. We volgen en registreren de volgende ontwikkeling bij de kinderen: rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotioneel. De informatie uit MijnKleutergroep vormt de leidraad bij de contactmomenten.

[Plaatsing / doorstroom groep 0- 1 - 2](#)

Kinderen die vóór 1 januari instromen, plaatsen we in groep 1. De kinderen die na 1 januari bij ons op school beginnen, starten in groep 0 (instroomgroep) en zullen doorstromen naar groep 1.

Voor de meivakantie besluiten we of de kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari vier jaar zijn geworden kunnen doorstromen naar groep 2 of in groep 1 blijven. Dit wordt gecommuniceerd met u als ouders. Het geldt niet als een doublure.

Een kind moet zowel cognitief, als sociaal emotioneel, motorisch en qua werkhouding ruimschoots ontwikkeld zijn om naar groep 2 te gaan. Dit beeld komt naar voren in MijnKleutergroep We brengen ouders van deze zogenaamde ‘herfstleerlingen’ gedurende het schooljaar op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en besluitvorming over de overgang. Leerlingen die na 1 januari instromen, komen in de zogeheten instroomgroep. Zij starten na de zomervakantie in groep 1.

Een kind is leerplichtig vanaf de eerste maand dat het vijf is geworden. Vanaf dan gelden de wettelijke regels voor leerplicht en verlof.

Rapporten

De kinderen krijgen in februari en in juni hun rapport mee naar huis. In het rapport vindt u als bijlage een uitdraai uit ons leerlingvolgsysteem waarop alle CITO toetsen zijn verwerkt. In de eerste periode (augustus t/m februari) krijgen de kinderen geen rapport mee naar huis. Wel vinden er in november gesprekken plaats tussen het kind, ouders en de leerkrachten waarin de verwachtingen en het welbevinden worden besproken aan de hand van een “ik-rapport”. Dit is een rapport waarin kinderen zichzelf beoordelen aan de hand van een aantal onderwerpen.

Dit doen wij om kinderen meer bewust te laten worden van hun eigen leren, ofwel eigenaar te maken van hun eigen onderwijsontwikkeling. Hiermee vergroten we de betrokkenheid en verantwoordelijk van de kinderen.

In februari en in juni worden de kinderen van groep 3 t/m 8 samen met de ouders uitgenodigd voor een zogenaamd 10-minutengesprek. Hierin wordt het rapport besproken.

Regels toelating, verwijdering en schorsing

Wanneer kinderen drie jaar en tien maanden zijn mogen ze ten hoogste tien dagdelen kennis maken. Kinderen kunnen worden toegelaten als ze vier jaar zijn. De ouders/verzorgers dienen de grondslag en doelstelling van de school te onderschrijven. In bepaalde gevallen kan, alvorens tot toelating over te gaan, worden bekeken of de school kan voldoen aan de specifieke behoeften die een bepaalde leerling heeft.

Bij ernstig wangedrag en/of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school kan de locatie directeur van de school een leerling schorsen. Dit kan pas na overleg met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht en geldt voor een beperkte periode. Een besluit tot schorsing wordt door de locatie directeur van de school, namens het bevoegd gezag van de Stichting OPO Hof van Twente schriftelijk medegedeeld.

Verwijdering van een leerling, op basis van niet te tolereren gedrag van de leerling of diens ouders/verzorgers, kan slechts plaatsvinden nadat het bevoegd gezag (ook hier weer in de persoon van de locatie directeur) de betrokken groepsleerkracht heeft gehoord. Verwijdering kan niet binnen 8 weken en het bevoegd gezag moet kunnen aantonen dat gedurende 8 weken zonder succes is gezocht naar een andere school. De volledige regeling voor schorsing en verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar.

Ook (herhaaldelijk) ernstig wangedrag van één van de ouders kan uiteindelijk een reden zijn om tot verwijdering van de leerling over te gaan.

Voorbeeld van ernstig wangedrag en/of ernstige verstoring is:

- Verbaal/fysiek bedreigen van medeleerlingen en personeel

School ondersteuningsprofiel

De school beschikt over een school ondersteuningsprofiel (SOP). Hierin wordt het aanbod en kwaliteitszorg van de school beschreven. Ook de mogelijke zorg die het team kan bieden aan eventuele zorgleerlingen staat hierin benoemd. U kunt het SOP op de website van onze school vinden.

Schoolreisje

Elk schooljaar gaan we met de kinderen op schoolreisje van groep 1 t/m 8. De schoolreisje zijn passend bij de leerjaren en voor de groep 8 geldt, dat zij op schoolkamp gaat. Als groep 8 een combinatie van meerdere leerjaren betreft (bv groep 7-8) dan gaat de hele combinatieklas op schoolkamp. De data worden gecommuniceerd met u aan het begin van het schooljaar.

Schoolsport

Met alle groepen gymmen wij tweemaal per week onder begeleiding van vakdocenten gym. De groep 1 en 2 hebben eenmaal per week les van de vakdocent en een keer per week een spel les van de eigen leerkracht

Schooltijden

maandag	08.30 – 12.00 uur en 13.00 – 15.00 uur
dinsdag	08.30 – 12.00 uur en 13.00 – 15.00 uur
woensdag	08.30 – 12.30 uur
donderdag	08.30 – 12.00 uur en 13.00 – 15.00 uur
vrijdag	08.30 – 12.00 uur * en 13.00 – 15.00 uur

*Op vrijdagmiddag is groep 1 (2) vrij vanaf 12.00 uur.

Sociaal-emotioneel leren

Opvoeden en ontwikkelen gaan hand in hand. Wij geloven in de kracht van vorming: Het kind niet leren wat het moet denken, maar hoe het kan denken. Ieder kind ontwikkelt zich op een unieke en eigentijdse manier. Wat zou het prachtig zijn als dat via ononderbroken fasen gaat! Wij willen kinderen aan de grenzen van hun mogelijkheden uitdagen, prikkelen en enthousiasmeren om zo een zo rijk mogelijk palet aan kennis en vaardigheden mee te geven.

De pedagogische opdracht gaat bij ons dus altijd over het ontwikkelen van vrijheid én verantwoordelijkheid. Deze twee zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Wij geloven dat we de intrinsieke motivatie van kinderen en onszelf verhogen als we weten in te spelen op drie psychologische basisbehoeften (Deci & Ryan; 1985, 2000):

Autonomie. De leerling heeft de vrijheid om een activiteit naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren en heeft invloed op wat hij/zij doet.

Gevoel van **competentie**. Het vertrouwen dat de leerling moet hebben in eigen kunnen.

Relatie, sociale verbondenheid. De verbondenheid met de omgeving, ofwel vertrouwen hebben in anderen. En een positief klimaat in de klas; leerlingen moeten zich vrij voelen om vragen te stellen en niet bang zijn om fouten te maken (Verbeeck, 2010).

Tijdens onze dagelijkse praktijk gaan wij uit van twee pedagogische wetmatigheden:

1. We hebben een relatie nodig om de mate van autonomie in te kunnen schatten.
2. We geven kinderen de vrijheid waar ze verantwoordelijkheid voor kunnen nemen.

Voorwaardelijk is dat er sprake is van welbevinden en betrokkenheid. Wanneer wij zorgen dat kinderen zich aan de grenzen van hun mogelijkheden ontwikkelen, groeit het vertrouwen in het eigen kunnen van de leerling.

Leer kinderen niet wat ze moeten denken, maar hoe ze kunnen denken! In hoofdstuk 3 staat helder beschreven vanuit welke visie, missie en uitgangspunten wij kinderen willen ontwikkelen en opvoeden. Dat vraagt van ons dat wij kinderen in onze maatschappij van jongs af aan zó goed begeleiden dat zij opgroeien tot vrije, verantwoordelijke burgers die in contact zijn met zichzelf, de ander en de leefomgeving.

Dat doen wij door aan de grenzen van de mogelijkheden van leerlingen te werken door hoge verwachtingen te hebben, kinderen eigenaar te maken van hun leerdoelen en leerproces (in kindportfolio, driehoeks-gesprekken tussen school, ouders en kind) en ze in betekenisvolle leerervaringen en contexten te brengen.

Door rekening te houden met de psychologische basisbehoeften en een pedagogisch fundament te leggen om via krachtige didactiek (opgesteld in kwaliteitscriteria voor het geven van een goede les en schoolbreed te werken met de didactische methodiek van de vier sleutels voor een effectieve les) kinderen te laten ontwikkelen op een manier die aansluit en past bij de mogelijkheden van elk individu en die van de groep.

Kwink

Is onze methode die wordt gebruikt voor sociaal emotioneel leren (SEL) en burgerschap. Deze methode is weloverwogen gekozen door het team en sluit aan bij onze visie zoals hierboven beschreven.

Sponsoring

Bedrijven mogen de school sponsoren. Het ministerie heeft samen met achttien organisaties een convenant gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het onderwijs zijn vastgelegd.

Team

aanwezig op -->	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Unit onderbouw	juf Evelyn	juf Evelyn	juf Evelyn	juf Marjolein	juf Marjolein
Unit midden/ bovenbouw *	juf Marita	meester Mike	juf Marita	juf Marita	juf Marita
Leerplein	juf Mirthe	juf Mirthe		juf Mirthe	
Intern begeleider		juf Marita			
directie		juf Jaella		juf Jaella	

Overige collega's	
Juf Jolanda en schoolhond Ollie	aanwezig op maandag ochtend
Vakleerkrachten Engels	aanwezig op dinsdagmiddag
Conciërges Bert en Pim	aanwezig op dinsdagen
Andere functies	
ICT coördinator	Marita Pongers
Vertrouwenspersoon	Evelyn Marsman
anti-pest coördinator	Marita Pongers
Logopediste	Petra Bekhuis

Telefoonnummers

Wethouder onderwijs dhr. P. van Zwanenburg	0547-858585
Inspectie van het onderwijs	088-6696060
info@owinsp.nl / www.onderwijsinspectie.nl	
Vragen over onderwijs:	0800-8051
Meldpunt vertrouwensinspecteurs	0900-1113111
Jeugdgezondheidszorg	0546-536170
Onderwijsadviesdienst Expertis	074-8516516
Zwembad De Vijf Heuvels	0547-361794

Sporthal De Haverkamp
Bibliotheek
Vereniging Openbaar Onderwijs

0547-363423
0547-273493
074-2423827

Vertrouwenspersoon Klachtencommissie (extern) info@gripopconflict.nl
Mevrouw Mieke. Gondrie 06 82 60 54 78

Terugblik & Vooruitblik Obs Stokkum

Terugblik 2024-2025

Het afgelopen schooljaar stond in het teken van groei en ontwikkeling.

- ✓ We hebben hard gewerkt aan het verbeterplan van de onderwijsinspectie, met extra aandacht voor zicht op ontwikkeling en pedagogisch-didactisch handelen. Dit heeft ons geholpen om stap voor stap vooruitgang te boeken.
- ✓ Binnen het rekenverbeterplan is intensief gewerkt aan het versterken van ons rekenonderwijs. Met blokplannen, studiedagen en lesbezoeken hebben we als team meer grip gekregen op de leerlijnen en de resultaten.
- ✓ Met de invoering van Kwink hebben alle groepen structureel gewerkt aan sociaal-emotioneel leren en burgerschap. Leerlingen leerden zo nog beter samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol met elkaar om te gaan.
- ✓ Daarnaast hebben we verder ingezet op kindgesprekken en groepsvergaderingen, om welbevinden en betrokkenheid van leerlingen te vergroten.

Vooruitblik 2025-2026

Komend schooljaar bouwen we hierop voort en zetten we belangrijke stappen richting toekomstbestendig onderwijs.

- ✓ Unitonderwijs: We starten met werken in Unit A (groepen 1-2-3) en Unit B (groepen 4-5-6-7). Dit geeft ons meer mogelijkheden voor maatwerk, samenwerking en effectief lesgeven.
- ✓ Bezoeken & inspiratie: Tijdens studiedagen bezoeken we scholen die al ervaring hebben met unitonderwijs. Ook willen we een ervaringsdeskundige uitnodigen bij ons op school om kennis en inspiratie uit te wisselen.
- ✓ Nieuwe taalmethode Staal: Groepen 3 t/m 8 gaan werken met *Staal*, waardoor we een duidelijke doorgaande lijn voor taal en spelling neerzetten.
- ✓ Thematisch onderwijs: In de middagen werken we groepdoorbroken aan betekenisvolle thema's, verbonden aan de Big Five van OPO.
- ✓ Kwaliteit en opbrengsten: In november 2025 komt de onderwijsinspectie opnieuw langs. We bereiden ons hier zorgvuldig op voor door goed naar data en de zorgcyclus te kijken.
- ✓ Internationalisering: De bovenbouw gaat opnieuw op reis, ditmaal samen met obs Wiene naar een Europees buurland. Zo werken we aan wereldburgerschap en verbreden leerlingen hun horizon.

Thematisch werken

Op onze school werken de groepen 1 en 2 doorgaans binnen thema's. Zoals beschreven bij het planmatig werken aan doelen, zijn de kerndoelen die de leidraad vormen binnen het onderwijs de basis. Een thema biedt de kans om meerdere vakken; taal, rekenen, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs etc. in samenhang te laten aansluiten bij elkaar. Op Obs Stokkum kiezen wij er bewust voor om ook enkele thema's school breed te behandelen, zodat er een doorgaande leerlijn ontstaan van de groep 1 t/m 8.

Tuinkas

In het kader van ons vignet 'de gezonde school' en onze visie maken we gebruik van een tuinkas en moestuin op school. Kinderen krijgen inzicht in hoe groente en fruit geteeld worden en leren in de natuur. Kinderen ervaren hoe zij zelf hun gewassen kunnen verzorgen en laten groeien.

Tussen schoolse opvang TSO

Uw kind kan bij ons tussen de middag overblijven. De TSO (tussen schoolse opvang) wordt geregeld door een aantal enthousiaste overblijfouders.

Overblijven is mogelijk op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag, tussen 12.00 uur en 13.00 uur.

De kosten voor het overblijven bedragen € 2,00 per keer. Indien u gebruik maakt van een strippenkaart, is de prijs lager. Een strippenkaart a 25 strippen kost €35,00 en een jaarabonnement €120,00. (3 x per week) of €160,00 voor 4 x per week.

Meer informatie is verkrijgbaar bij de coördinator Susan Huurnink.

Enkele afspraken die we tijdens het overblijven hebben:

- Om 12.00 uur wordt er gegeten in de klas met de leerkracht. Om 12.15 uur spelen de kinderen buiten onder begeleiding van de ouders van de TSO
- De lunch van de kinderen mag in de koelkast bewaard worden
- De lunch is gezond en we drinken water, niet suikerhoudende dranken, melk en karnemelk
- Bij slecht weer mogen de kinderen binnen spelen.

Urenverantwoording onderwijs

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen: de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur: de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur. Over 8 schooljaren is dit minimaal 7520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

1 Lestijden per week

Groep 4 t/m 8

Dag	Ochtend	Middag	Totaal per dag
Maandag	08:30 - 12:00 (3,5 uur)	13:00 - 15:00 (2 uur)	5,5 uur
Dinsdag	08:30 - 12:00 (3,5 uur)	13:00 - 15:00 (2 uur)	5,5 uur
Woensdag	08:30 - 12:30 (4 uur)	-	4,0 uur
Donderdag	08:30 - 12:00 (3,5 uur)	13:00 - 15:00 (2 uur)	5,5 uur
Vrijdag	08:30 - 12:00 (3,5 uur)	13:00 - 15:00 (2 uur)	5,5 uur
Totaal per week	20 uur	8 uur	28 uur

Groep 1 t/m 3

Dag	Ochtend	Middag	Totaal per dag
Maandag	08:30 - 12:00 (3,5 uur)	13:00 - 15:00 (2 uur)	5,5 uur
Dinsdag	08:30 - 12:00 (3,5 uur)	13:00 - 15:00 (2 uur)	5,5 uur
Woensdag	08:30 - 12:30 (4 uur)	-	4,0 uur
Donderdag	08:30 - 12:00 (3,5 uur)	13:00 - 15:00 (2 uur)	5,5 uur
Vrijdag	08:30 - 12:00 (3,5 uur)	-	3,5 uur
Totaal per week	18 uur	6 uur	24 uur

2 Totale lesuren per jaar (40 schoolweken)

Groep	Lessen per week	Lessen per jaar
Groep 1-3	24 uur per week	960 uur per jaar
Groep 4-8	28 uur per week	1120 uur per jaar

3 Totale lesuren over de hele schoolloopbaan

Fase	Jaren	Lesuren per jaar	Totaal lesuren
Groep 1-2	2 jaar	960 uur	1920 uur
Groep 3-8	6 jaar	1120 uur	6720 uur
Totaal groep 1-8	8 jaar	-	8640 uur

Vakanties en vrije dagen

Vakantiedagen 2025-2026 Obs Stokkum	
20 oktober '25 t/m 24 oktober '25	Herfstvakantie
5 december '25	Sinterklaasmiddag (12.00 uur vrij)
19 december '25	Vrijdag voor kerstvakantie (12.00 uur vrij)
22 december '25 t/m 2 januari '26	Kerstvakantie
23 februari '26 t/m 27 februari '26	Voorjaarsvakantie
3 april '26	Goede vrijdag
6 april '26	Tweede Paasdag
20 april '26 t/m 5 mei '26	Meivakantie + Bevrijdingsdag
14 en 15 mei '26	Hemelvaartsdag en dag na Hemelvaartsdag
25 mei '26	Pinkstermaandag
3 juli '26	Laatste schooldag (12.00uur vrij)
7 juli '26 start zomervakantie regio Noord	

Vrije middagen

5 december na 12.00 uur (Sinterklaas)
19 december na 12.00 uur (Kerstmiddag)



3 juli na 12.00 uur (zomermiddag)

Studie(mid)dagen

Studiedagen 2025-2026 Obs Stokkum	
Dinsdag 23 september '25	Studiedag
Maandag 10 november '25	Studiedag
Vrijdag 20 februari '26	Zorgstudiedag I
Maandag 2 maart '26	Studiedag
Woensdag 13 mei '26	Studiedag
Donderdag 18 juni '26	Zorgstudiedag II

Verkeersveiligheid

We adviseren voor de veiligheid van uw kind, dat uw kind een veiligheidshesje draagt wanneer uw kind met de fiets naar school komt. Een hesje is verkrijgbaar op school. De school is niet aansprakelijk voor schade toegebracht aan een meegenomen fiets. Kinderen die binnen de kern van Stokkum wonen, komen zoveel mogelijk lopend naar school.

Parkeren kan in de daarvoor aangewezen parkeervakken. Wanneer u met de auto komt, houd er dan rekening mee dat u voor doorstroom van ander verkeer zorgt en uw auto daarom niet op plekken parkeert of stilzet waar dat niet is toegestaan. Samen zorgen we dat het veilig is voor al onze kinderen!

Verlof

Als een kind leerplichtig is, kan in bijzondere gevallen verlof worden verleend buiten de officiële schoolvakanties. Hiertoe heeft de directeur speciale richtlijnen gekregen van het ministerie.

Voor verlof van minder dan 10 dagen moet schriftelijk toestemming gevraagd worden aan de directeur van de school. Bij een verlof van meer dan 10 dagen moet toestemming gevraagd worden aan de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente Hof van Twente.

De richtlijnen voor beide soorten van verlof vindt u hieronder. Een aanvraagformulier voor extra verlof is te verkrijgen bij de locatie directeur.

[A. Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen](#)

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal 2 dagen van tevoren te melden.

[B. Op vakantie onder schooltijd](#)

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering worden gemaakt als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per jaar vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden.

Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd, waaruit een en ander blijkt. Verder dient u rekening te houden met het volgende:

- I.v.m. een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag tenminste 8 weken van tevoren worden ingediend.
- De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan.
- De verlofperiode mag niet in de eerste 2 schoolweken vallen.

Helaas komt het weleens voor dat een kind of gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de kind later op school terug moet komen. Het is van groot belang om een doktersverklaring uit het vakantieland mee te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken. Op die manier voorkomt u mogelijke misverstanden.

C. Verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden

Onder andere gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de kind liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

- Verhuizing.
- Huwelijk bloedverwanten.
- Ernstige ziekte bloed- of aanverwanten.
- Overlijden bloed- of aanverwanten.
- Viering huwelijks of ambtsjubileum van bloed- of aanverwanten.

De volgende situaties zijn geen andere gewichtige omstandigheden:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkopere periode of i.v.m. een speciale aanbieding.
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden.
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakanties te gaan.
- Eerder vertrek of latere terugkomst i.v.m. verkeersdrukte.
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag wegens “andere gewichtige omstandigheden” dient zo spoedig mogelijk worden ingediend.

D. Niet eens met het besluit

Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dit besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient het bezwaarschrift in bij de persoon die het besluit heeft genomen. Het bezwaarschrift moet ondertekend zijn en tenminste de volgende gegevens bevatten:

- Naam en adres van belanghebbende.
- Dagtekening (datum).
- Omschrijving van het genomen besluit.
- Argumenten waarom u niet akkoord gaat.

U krijgt de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u schriftelijk bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen.

E. Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt genomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. De directie is verplicht om dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Deze beslist of er al dan niet proces-verbaal wordt opgemaakt.

Verzekering

Kinderen zijn niet via de school verzekerd. Wanneer een kind tijdens de schooluren iets overkomt waardoor het materiële schade, dan wel letselschade oploopt, dan valt dit onder het gezinsrisico. Letselschade valt onder de zorgverzekering. Is de schade toegebracht door een ander, dan kan de schade worden verhaald via de (verplichte) aansprakelijkheidsverzekering (WA) van die persoon. Schade en letsel bij schoolreizen en excursies vallen ook onder bovenstaande regeling.

Mochten ouders de school aansprakelijk willen stellen, dan zijn leerkrachten en begeleiders bij het schoolbestuur aanvullend verzekerd.

Voorschoolse opvang VSO

BSO/VSO bij Lotje biedt de mogelijkheid op de maandag, dinsdag en donderdag om van 07:30 uur tot 08:30 uur gebruik te maken van de VSO. Voor meer informatie kunt u kijken op: BSO/VSO bij Lotje

Voortgezet onderwijs

Schooladvies: Onze school geeft in een schooladvies (dat wordt besproken met u en uw kind) aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Daarbij kijkt de school onder andere naar: o Aanleg en talenten van uw kind; o Leerprestaties; o De ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode (leerlingvolgsysteem); o Concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen. De school kan een schooladvies voor 1 schooltype of voor 2 schooltypes geven. Dus bijvoorbeeld een havoadvies of een vmbo-tl/havoadvies. Een schooladvies voor 3 of meer schooltypes is niet toegestaan. Het voortgezet onderwijs mag niet van de basisschool vragen om alleen schooladviezen voor 1 schooltype te geven.

Vrijstelling van onderwijs

Een beroep op vrijstelling kan worden gedaan wegens vervulling van plichten die voort vloeien uit godsdienst of levensovertuiging.

Verder kan het voorkomen dat kinderen niet mogen/kunnen meedoen aan bepaalde onderwijsactiviteiten, in dat geval worden vervangende onderwijsactiviteiten aangeboden.

Vrijwillige ouderbijdrage

We vragen de ouders een vrijwillige bijdrage (€ 25,00) per kind. Het geld komt in een apart schoolfonds. Dit fonds wordt beheerd door de ouderraad. Hiermee worden diverse activiteiten georganiseerd zoals: sinterklaasfeest, kerstviering, paasviering, laatste schooldag, de koffie op de ouderavonden etc. Ook worden diverse klassenactiviteiten en een hapje of drankje tijdens een projectweek financieel ondersteund. Kortom het geld komt geheel ten goede aan alle kinderen van de school en is nodig om deze feesten te kunnen blijven organiseren. Tijdens de algemene ouderavond in november worden de

inkomsten en uitgaven door de penningmeester verantwoord. U krijgt in de loop van het schooljaar een schrijven van de OR over de vrijwillige bijdrage.

Website

Op de [website](#) vindt u veel informatie, zoals ook deze schoolgids. We plaatsen hierop ook activiteiten en foto's van de kinderen op school. Dit gebeurt natuurlijk niet zonder uw toestemming. In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming-wet (AVG) krijgt u aan het begin van het schooljaar via Parro het verzoek om wel/geen toestemming te geven voor het plaatsen van foto's van uw eigen kind(eren). Naast de website oriënteren we ons ook op een Facebook- en Instagram-pagina. Ook hier vragen wij aan het begin van het schooljaar uw toestemming om eventuele foto's van uw kind te mogen plaatsen.

Ziekmelding

Wanneer uw kind ziek is, willen we dat als school graag zo snel mogelijk weten. Het beste is om dat vóór 8.20 uur telefonisch aan school door te geven. Als we geen bericht hebben ontvangen en uw kind is toch afwezig, dan nemen we contact met u op. Mocht uw kind door omstandigheden langere tijd afwezig zijn, dan worden er nadere afspraken gemaakt over het thuis werken.

Zorg

Uw kind is onze grootste zorg! In het school ondersteuningsprofiel, ons kwaliteitsbeleid en borgboek staat beschreven hoe de zorg voor leerlingen ingericht en uitgevoerd wordt op Obs Stokkum. U kunt hierover vragen stellen aan de directie of intern begeleider.

Zwemles

De OPO Hof van Twente scholen in en rondom Markelo hebben afgesproken elk jaar vier 'natte gymlessen' te verzorgen in het zwembad in Markelo. Deze zwemlessen worden mede bekostigd door de OuderRaad (OR) van de scholen. De 'natte gymlessen' (geen zwemles, maar een activiteit met zwemmen) vinden aan het einde van het schooljaar plaats met als doel om het zwemmen voor de zomervakantie weer onder de aandacht te brengen. De lessen worden door een vakdocent gegeven. Ouders wordt gevraagd om mee te helpen bij het vervoer van de kinderen van en naar het zwembad.